

*Liceo Cantonale di Locarno*

# Corsi facoltativi O/RRM<sup>1</sup>

L'articolo 57 cpv.1 del Regolamento delle scuole medie superiori del 16 giugno 2016 recita:

1 In base all'O/RRM, sono istituiti i corsi facoltativi di francese, di tedesco e di inglese.

Qui di seguito trovate il programma di questi corsi.

## 1. Corso facoltativo di francese per le classi seconde

---

**Il corso si indirizza agli allievi di qualsiasi curriculum che alla fine della prima liceo hanno abbandonato il francese come disciplina fondamentale. La frequenza del corso se scelto è obbligatoria per l'intero anno scolastico.**

Agli allievi che sono interessati alla lingua francese e alla sua cultura o che prevedono di dover disporre di questa lingua per la prosecuzione degli studi (presso le università o gli istituti superiori della Svizzera romanda o di altre regioni francofone, o presso il Dipartimento della Formazione e dell'Apprendimento della SUPSI) viene offerta la possibilità di continuare a praticare una lingua le cui acquisizioni non sono ancora definitivamente fissate.

Il corso sarà il più possibile adeguato alle richieste e alle attese degli allievi. L'insegnamento si fonderà essenzialmente sull'ascolto di documenti audiovisivi legati all'attualità e sulla visione di film allo scopo di sviluppare le capacità espressive orali in modo interessante e piacevole, e occasionalmente sulla lettura di articoli per permettere di esercitare la comprensione scritta.

Gli allievi saranno coinvolti nella scelta dei mezzi da impiegare in particolare all'inizio dell'anno.

**Al termine del corso verrà assegnata una valutazione espressa con una nota che figurerà in pagella, che avrà anche un valore di attestato di frequenza in vista di future scelte**

---

<sup>1</sup> Sono corsi previsti dall'Ordinanza federale e dal Regolamento concernente il riconoscimento degli attestati di maturità.

professionali.

## 2. Corso facoltativo di tedesco per le classi seconde

---

Il corso si indirizza **agli allievi di qualsiasi curriculum che alla fine della prima liceo hanno abbandonato il tedesco** come disciplina fondamentale. **La frequenza del corso, se scelto, è obbligatoria per l'intero anno scolastico.**

Il corso si innesta sul piano di studio seguito in prima liceo.

Le competenze che l'allievo acquisirà andranno quindi ad aggiungersi alle competenze comunicative di base. In quest'ottica il corso mirerà a offrire competenze linguistiche sempre più specifiche, atte a favorire la comunicazione in situazioni reali. Sarà così facilitato l'accesso a una formazione post-liceale in lingua tedesca.

Nella programmazione del corso si terrà conto nel limite del possibile delle richieste e delle aspettative degli allievi e si spazierà dalla lettura di testi all'ascolto di documenti audiovisivi, alla produzione scritta, alla comunicazione orale nonché alla realizzazione di progetti.

## 3. Corso facoltativo di inglese per le classi seconde

---

Il corso si indirizza **agli allievi di qualsiasi curriculum che alla fine della prima liceo hanno abbandonato l'inglese** come disciplina fondamentale. **La frequenza del corso, se scelto, è obbligatoria per l'intero anno scolastico.**

Il corso prevede il programma del corso regolare in modo accelerato. Si elaborano la grammatica, il vocabolario, l'ascolto, la lettura, la scrittura e l'espressione orale. Alla fine del corso l'allievo dovrebbe raggiungere il livello intermedio.

Gli allievi che decidono di abbandonare il corso regolare di inglese alla fine della prima avranno la possibilità di continuare a frequentare un corso facoltativo di inglese in seconda. A differenza del corso regolare, il corso facoltativo offrirà due ore di lezione alla settimana, invece di tre, e terminerà alla fine della seconda. In questo corso gli allievi continueranno ad ampliare le loro conoscenze del lessico e della sintassi e, naturalmente, anche ad esercitare l'uso comunicativo dell'inglese. L'obiettivo finale del corso sarà quello di raggiungere il livello B1/B2 del *Quadro comune di riferimento per le lingue* (vedi § 4),

ciò che permetterebbe di conseguire almeno il PET (*Preliminary English Test*) di Cambridge. Il libro di testo sarà da stabilire con il docente all'inizio dell'anno.

Alla fine del corso verrà assegnata una valutazione (espressa con una nota) che avrà anche valore di attestato di frequenza in vista di future scelte professionali.

## 4. Quadro comune europeo di riferimento per le lingue<sup>1</sup>

### *Livelli comuni di riferimento: scala globale*

Livello avanzato	C2	È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.
	C1	È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.
Livello intermedio	B2	È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.
	B1	È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

<sup>1</sup> © Council of Europe, 2001. RCS Scuola, Milano - La Nuova Italia - Oxford, 2002, pag. 32.

Livello elementare	A2	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
	A1	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare sé stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

Al termine di ogni corso verrà assegnata una valutazione (espressa con una nota che figurerà in pagella), che avrà anche un valore di attestato di frequenza in vista di future scelte professionali.